



吉隆坡臺灣學校

Chinese Taipei School (K.L.)

高級中學選課輔導手冊

(普通型高級中等學校)



跨域創新 前瞻吉隆坡臺灣學校

111 學年度入學新生適用

目 錄

壹、 學校願景	3
貳、 學生圖像	4
參、 課程發展	5
肆、 課程輔導諮詢實施與流程	11
伍、 生涯規劃相關資料	13
陸、 升學進路	15
柒、 學生學習歷程檔案	29
捌、 學生自主學習實施規範	34
玖、 選課作業方式與流程	36
拾、 畢業條件	38
拾壹、 問與答	39

壹、學校願景

一、學校願景

※深根自信、多元價值

本校秉持「番薯落土，生根蔓藤」的拚搏精神，設計特色課程與活動，來引導學生深根在地文化並與中華文化共榮共好，藉由熱切認真的學習，開啟多元智能，建立自信心，在海外的競爭環境中找到自我價值，開創成功的生涯。

然本校願景之形成，有本校創校之背景、學生特性、未來進路和社會期待的思維在其中，包含了「深根適應」、「自信品格」、「多元接軌」和「開創價值」四大項目組成對於學生於本校畢業後的想像，再萃取以上四大項目之關鍵字「深根」、「自信」、「多元」、「價值」作為本校願景。

二、願景

(一)深根適應

本校位處馬來西亞，為了澆灌養育出國奮鬥的臺商子弟，將臺灣的教育制度移植到馬來西亞，期待能讓臺灣的種子，在馬來西亞發芽深根，適應不同於自身家庭背景的環境，讓具備臺灣文化背景的孩子，與馬來西亞的多元文化之間取得適合個體發展的平衡點。也將中華文化深根於本地，生活中秉持著「忠、孝、成、勤」的校訓精神，同時吸收馬來西亞當地的知識養分，找出最適合的學習方式與生存模式。

(二)自信品格

本校強調學生自信品格的養成，是一個正向且建立自信的過程。學生在不同於自己的家庭文化背景的馬來西亞，面對不同的文化環境，需建立起自信，並維持自身時刻自律自發的好習慣，是面對未來挑戰的基礎心態。

(三)多元接軌

本校學生的來源除了臺灣子弟，還包含了馬來西亞籍的學生以及外籍學生，使校園中有多元背景學生共同學習的特別畫面。學生在課堂間開啟多面向的視野與智能，也期待學生未來能有多元、跨國的升學或就業進路，開創精彩的生命。

(四)開創價值

本校學生多為臺商子女，在其父母抵達馬來西亞的過程，就將開創經濟價值視為責無旁貸的任務。本校在學生的學習過程中培養學生開創價值的動力與能力，在追求人我共好的理想世界中創造價值、貢獻社會。



圖一：馬來西亞吉隆坡臺灣學校願景

貳、學生圖像

學生圖像與核心能力指標

學校位處馬來西亞吉隆坡，過去配合教育部海外學校各項專案、積極培育台灣子弟回台升學。因應新課綱的轉變，以「為實踐新課綱做準備」，針對本校學生圖像陸續進行幾次校內討論，做為規劃各項校本課程之基礎。在校內行政同仁與課程核心小組代表參與下，歸納出學生圖像對應核心素養之共識，成為發展校訂必修課程、多元選修課程及彈性學習時間等相關課程內涵之基準。



在學校既有課程的基礎上，全校教師逐步建立對新課綱課程規劃的理解，再經學校內部各科教學研究會、課程核心小組，多次針對學校願景、學生圖像與校本素養的聚焦討論後，盤整校內所需發展的課程核心素養，提出「自主學習力」、「參與實踐力」、「國際移動力」以及「溝通領導力」等四項，作為吉隆坡台灣學校未來課程發展重要的校本素養指標。

參、課程發展

一、規劃說明

規劃說明

(1)課程類別說明：普通型高級中等學校課程架構包括部定必修、校訂必修、選修、團體活動及彈性學習時間。其中團體活動時間每週 2 節，彈性學習時間每週 3 節。

① 部定必修課程

- A. 部定必修課程係從全人教育出發，以培養學生核心素養及奠定基本學力，並具備通識應用能力為目標。「必修」是所有學生皆須修習的基本要求，由教育部發布課程綱要，訂定最低必修學分。
- B. 部定必修課程之設計應強化與國小、國中課程的連貫與統整。各領域可研訂跨科之統整型、探究型或實作（實驗）型等主題的課程內容，供學生學習，提升學生通識與綜合應用之能力。

② 校訂必修課程

- A. 校訂必修課程係依學校願景與特色發展之校本特色課程。
- B. 校訂必修課程係延伸各領域／科目之學習，以專題、跨領域／科目統整、實作（實驗）、探索；體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。例如：英語文寫作專題、第二外國語文、自然科學實驗、社區服務學習、戶外教育體驗課程、公民實踐、學習策略、小論文研究、本土語文、議題探索；或特殊需求領域課程等。

③ 選修課程

選修課程包括加深加廣、補強性及多元選修課程，由學生自主選修。

- A. 加深加廣選修：提供學生加深加廣學習課程，以滿足銜接不同進路大學院校教育之需要。本類選修之課程名稱、學分數與課程綱要由教育部研訂，各領域／科目選修課綱可規劃之學分數原則，如表 7 所示，由學生依其生涯進路及興趣，自主挑選領域／科目之課程選修，惟國語文、英語文及第二外國語文等特別規定者除外。
- B. 補強性選修：因應學生學習差異與個別學習需要（如轉銜），補強學生在部定必修課程學習之不足，確保學生的基本學力。
- C. 多元選修：本類課程由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，各校至少提供 6 學分課程供學生選修。本類課程可包括本土語文、第二外國語文（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域／科目專題、實作（實驗）及探索；體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。
- D. 「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程：
 - a. 特殊教育學生（含安置在不同教育情境中的身心障礙或資賦優異學生）其特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。
 - b. 特殊類型班級學生（含體育班、藝術才能班及科學班的學生）依專長發展所需，提供專長領域課程。

(2)課程規劃原則

① 部定必修

- A. 部定必修課程依據教育部發布之課程綱要實施。
- B. 部定必修課程之安排，學校得依實際條件就授課年段、學期或週數進行彈性開設，以降低學生每學期修習科目數。高一及高二每學期部定必修科目之開設以十二科以下為原則。
- C. 部定課程得採適性設計以因應學生學習之差異，相關設計由領域課程綱要研修小組研訂之。各校因實施適性教學得增加授課班級數，其所需經費及其相關規定由各該主管機關訂定之。

② 校訂必修

- A. 校訂必修課程由學校依其特色發展之需要自主設計課程為原則。部分課程，如本土語文、第二外國語文、實作（實驗）、議題探究等課程可由領域課程綱要研修小組、普通高級中學學科中心、教育專業團體或校際教師社群等研發，經各該主管機關或學校課程發展委員會通過後，由學校自主選用。
- B. 校訂必修以通識、知識應用或校本特色課程為原則，不得為部定必修課程之重複或加強。學校得依其發展特色、師資結構及相關條件開設之。

③ 選修

- A. 領域／科目之選修課程，可由教育部訂定或指定教育專業團體（大學、學術團體或普通高級中等學校學科中心等）發展課程綱要供學校選用或運用，或由學校發展選修課程教學大綱；上述內容經學校課程發展委員會通過後，納入學校課程計畫，送各該主管機關備查。
- B. 各校應提供學生跨班自由選修課程，學校開設之選修總學分數，應達學生應修習選修學分數之 1.2-1.5 倍。
- C. 選修科目每班開班人數最低以 12 人為原則，情形特殊或各校經費足以支應者，得降低下限至 10 人，並得辦理跨校選修。

④ 專題與跨領域課程

- A. 各校開設跨領域／科目專題類課程，其專題小組人數及每位教師配置小組組數所需經費及相關規定由各該主管機關訂定之。
- B. 教師進行跨領域／科目統整課程之協同教學，經學校課程發展委員會通過後，其協同教學節數可採計為教師教學節數，所需經費及相關規定由各該主管機關訂定之。

⑤ 選課輔導

- A. 發展課程手冊：為落實學生適性選修課程，領域綱要研修小組應配合領域課程綱要之研訂，同步發展各領域課程手冊，建立完整課程架構，並描繪升學及職涯進路關係，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選才參採之用。
- B. 強化課程輔導諮詢：學生適性選修輔導需搭配課程諮詢及生涯輔導，包括參考性向及興趣測驗、大學院校進路建議的選修課程等。學生每學期應與課程諮詢教師討論，諮詢紀錄應列入高級中等學校學生的學習歷程檔案。教師若擔任課程諮詢教師得酌減教學節數，師資認證及相關辦法由各該主管機關訂定之。
- C. 免修學分規定：特殊條件之學生得申請學科必修及選修部分課程免修。學科免修相關規定由各校依據相關辦法訂定之，學生經鑑定通過後得予以抵免相關學分。學校應依通過免修鑑定學生之需求給予跨班、跨年級修習之機會，並輔導學生適性選修其他課程。

(3)「團體活動時間」

(4)「彈性學習時間」

- ① 彈性學習時間依據學校條件與學生需求，可做為學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學及學校特色活動等之運用。彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或支給鐘點費。全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。
- ② 學校特色活動：依據學生興趣與身心發展階段、學校背景與現況、家長期望、社區資源辦理的例行性或獨創性活動。如教學參觀、媒體識讀、學習成果發表、節日慶祝、健康體適能、國內外交流、聯誼活動、校際活動、始（畢）業活動、親職活動及其他創意活動。
- ③ 為發揮學生「自發」規劃學習內容的精神，各校對「學生自主學習」精神的保障與作法，應納入年度課程計畫備查，並列入校務評鑑及輔導訪視之重點項目。
- ④ 若為全校共同安排課程、活動，盡可能於團體活動時間中實施。

課程地圖

類組：一類

吉隆坡臺灣學校 111級高中部課程地圖

一類組（社會）

高一		高二		高三	
第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部定必修 (28)	部定必修 (28)	部定必修 (21)	部定必修 (21)	部定必修 (14)	部定必修 (8)
國文 4	國文 4	國文 4 (含中國文化教材)	國文 4 (含中國文化教材)	國文 4	藝術生活 2
英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	體育 2
數學 4	數學 4	數學 4	數學 4	美術 1	美術 1
歷史 2	歷史 2	歷史 2	地理 2	健康護理 1	健康護理 1
地理 2	地理 2	公民 2	公民 2	生活科技 1	生活科技 1
資訊科技 2	公民 2	音樂 1	音樂 1	全民國防 1	全民國防 1
物理 2	化學 2	自然探究與實作 2	自然探究與實作 2	體育 2	
生物 2	地球科學 2	體育 2	體育 2	家政 2	
體育 2	體育 2				
音樂 1	音樂 1				
美術 1	美術 1				
生命教育 1	生涯規劃 1				
本土語言/臺灣手語 1	本土語言/臺灣手語 1				
加深加廣選修	加深加廣選修	加深加廣選修 (4)	加深加廣選修 (4)	加深加廣選修 (12)	加深加廣選修 (18)
		地理—地理與人文社會科學研究 2	國文—各類文學選讀 2	歷史—族群、性別與國家的歷史 3	歷史—科技、環境與藝術的歷史 3
		國文-國學常識2	歷史—探究與實作：歷史學探究 2	地理—空間資訊科技 3	地理—社會環境議題 3
				數學甲 4	數學甲 4
				英文—英語聽講 2	國文—語文表達與傳播應用 2
					國文—專題閱讀與研究 2
					英文—英文閱讀與寫作 2
					英文—英文作文 2
多元選修 (1)	多元選修 (1)	多元選修 (5)	多元選修 (5)	多元選修 (4)	多元選修 (4)
第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)
		數學專題 1	數學專題 1	數學專題 2	數學專題 2
校訂必修 (2)	校訂必修 (2)	在地物產的探索與行銷 2	史地尋味 2	語文專題 1	語文專題 1
馬來西亞在地人文學 2	世界任我行 2	英文 IELTS 1	英文 IELTS 1		
學分數 31	學分數 31	學分數 30	學分數 30	學分數 30	學分數 30
校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)
數學 1	數學 1	數學 1	數學 1	國文 1	國文 1
英文 1	英文 1	語文專題 1(全班)	語文專題 1(全班)	歷史 1	歷史 2
生物 1	化學 1	歷史 2	地理 2	地理 2	地理 1
國文 1	國文 1	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)
第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)				
學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0
團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2
彈性學習 2 (含第二外國語1)	彈性學習 2 (含第二外國語1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強數學1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強數學1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強英文1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強英文1)
學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0
節數 40	節數 40	節數 40	節數 40	節數 40	節數 40

類組：二類

吉隆坡臺灣學校 111級高中部課程地圖

二類組（自然）

高一		高二		高三	
第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部定必修 (28)	部定必修 (28)	部定必修 (21)	部定必修 (21)	部定必修 (14)	部定必修 (8)
國文 4	國文 4	國文 4 (含中國文化教材)	國文 4 (含中國文化教材)	國文 4	藝術生活 2
英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	體育 2
數學 4	數學 4	數學 4	數學 4	美術 1	美術 1
歷史 2	歷史 2	歷史 2	地理 2	健康護理 1	健康護理 1
地理 2	地理 2	公民 2	公民 2	生活科技 1	生活科技 1
資訊科技 2	公民 2	音樂 1	音樂 1	全民國防 1	全民國防 1
物理 2	化學 2	自然探究與實作 2	自然探究與實作 2	體育 2	
生物 2	地球科學 2	體育 2	體育 2	家政 2	
體育 2	體育 2				
音樂 1	音樂 1				
美術 1	美術 1				
生命教育 1	生涯規劃 1				
本土語言/臺灣手語 1	本土語言/臺灣手語 1				
加深加廣選修	加深加廣選修	加深加廣選修 (6)	加深加廣選修 (6)	加深加廣選修 (12)	加深加廣選修 (18)
		物理—力學一 2	物理—力學二與熱學 2	物理—電磁現象一 2	物理—電磁現象二與量子現象 2
		化學—物質與能量 2	化學—物質構造與反應速率 2	化學—化學反應與平衡一 2	化學—化學反應與平衡二 2
		生物—細胞與遺傳 2	生物—生命的起源與植物體的構造與功能 2	化學—有機化學與應用科技 2	數學甲 4
				數學甲 4	國文—語文表達與傳播應用 2
				英文—英語聽講 2	國文—專題閱讀與研究 2
					英文—英文閱讀與寫作 2
					英文—英文作文 2
					補強性選修-化學2
多元選修 (1)	多元選修 (1)	多元選修 (3)	多元選修 (3)	多元選修 (4)	多元選修 (4)
第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)
		普通化學 1	普通化學 1	數學專題 2	數學專題 2
		英文 IELTS 1	英文 IELTS 1	語文專題 1	語文專題 1
校定必修 (2)	校定必修 (2)				
馬來西亞在地人文學 2	世界任我行 2				
學分數 31	學分數 31	學分數 30	學分數 30	學分數 30	學分數 30
校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)
數學 1	數學 1	數學 1	數學 1	物理 2	物理 2
英文 1	英文 1	語文專題 1(全班)	語文專題 1(全班)	化學 1	化學 1
生物 1	化學 1	化學 1	化學 1	國文 1	國文 1
國文 1	國文 1	物理 1	物理 1	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)
第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)		
學分數 0		學分數 0		學分數 0	
團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2
彈性學習 2 (含第二外國語1)	彈性學習 2 (含第二外國語1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強數學1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強數學1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強英文1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強英文1)
學分數 0		學分數 0		學分數 0	
節數 40	節數 40	節數 40	節數 40	節數 40	節數 40

類組：三類

吉隆坡臺灣學校

111級高中部課程地圖

三類組（自然）

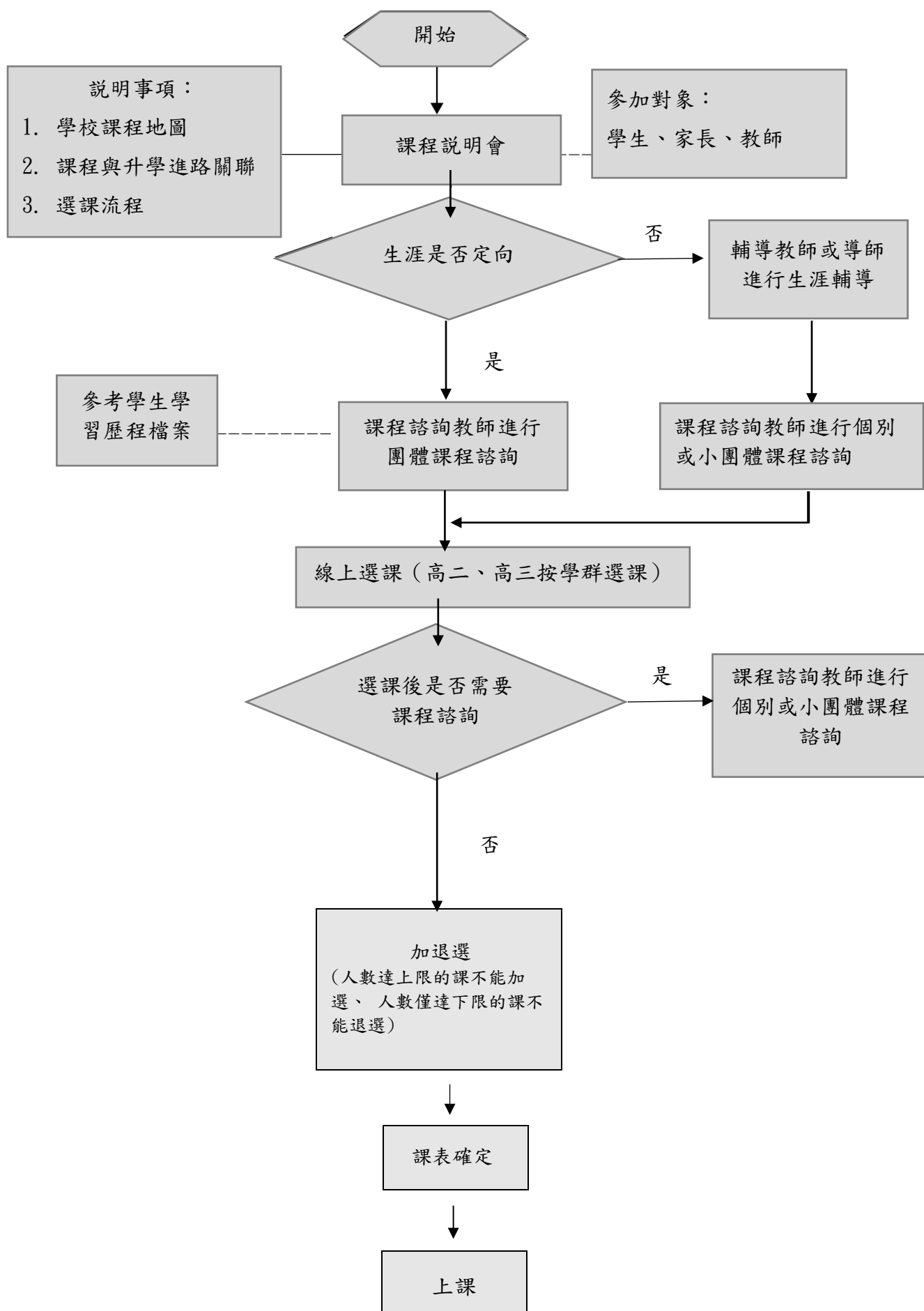
高一		高二		高三	
第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部定必修 (28)	部定必修 (28)	部定必修 (21)	部定必修 (21)	部定必修 (14)	部定必修 (8)
國文 4	國文 4	國文 4 (含中國文化教材)	國文 4 (含中國文化教材)	國文 4	藝術生活 2
英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	體育 2
數學 4	數學 4	數學 4	數學 4	美術 1	美術 1
歷史 2	歷史 2	歷史 2	地理 2	健康護理 1	健康護理 1
地理 2	地理 2	公民 2	公民 2	生活科技 1	生活科技 1
資訊科技 2	公民 2	音樂 1	音樂 1	全民國防 1	全民國防 1
物理 2	化學 2	自然探究與實作 2	自然探究與實作 2	體育 2	
生物 2	地球科學 2	體育 2	體育 2	家政 2	
體育 2	體育 2				
音樂 1	音樂 1				
美術 1	美術 1				
生命教育 1	生涯規劃 1				
本土語言/臺灣手語 1	本土語言/臺灣手語 1				
加深加廣選修	加深加廣選修	加深加廣選修 (6)	加深加廣選修 (6)	加深加廣選修 (12)	加深加廣選修 (18)
		物理—力學一 2	化學—物質構造與反應速率 2	生物—動物體的構造與功能 2	生物—生態、演化及生物多樣性 2
		化學—物質與能量 2	生物—生命的起源與植物體的構造與功能 2	化學—化學反應與平衡一 2	化學—化學反應與平衡二 2
		生物—細胞與遺傳 2	物理—力學二與熱學 2	化學—有機化學與應用科技 2	數學甲 4
				數學甲 4	國文—語文表達與傳播應用 2
				英文—英語聽講 2	國文—專題閱讀與研究 2
					英文—英文閱讀與寫作 2
					英文—英文作文 2
					補強性選修-化學2
多元選修 (1)	多元選修 (1)	多元選修 (3)	多元選修 (3)	多元選修 (4)	多元選修 (4)
第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)
		普通化學 1	普通化學 1	數學專題 2	數學專題 2
		英文 IELTS 1	英文 IELTS 1	語文專題 1	語文專題 1
校訂必修 (2)	校訂必修 (2)				
馬來西亞在地人文學 2	世界任我行 2				
學分數 31	學分數 31	學分數 30	學分數 30	學分數 30	學分數 30
校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)
數學 1	數學 1	數學 1	數學 1	生物 2	生物 2
英語文 1	英語文 1	語文專題 1(全班)	語文專題 1(全班)	化學 1	化學 1
國文 1	國文 1	化學 1	化學 1	國文 1	國文 1
生物 1	化學 1	生物 1	生物 1	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)
第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)	第二外國語 1 (馬、日、韓文)		
學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0
團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2
彈性學習 2 (含第二外國語1)	彈性學習 2 (含第二外國語1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強數學1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強數學1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強英文1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強英文1)
學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0
節數 40	節數 40	節數 40	節數 40	節數 40	節數 40

肆、課程輔導諮詢實施與流程

高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導組申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

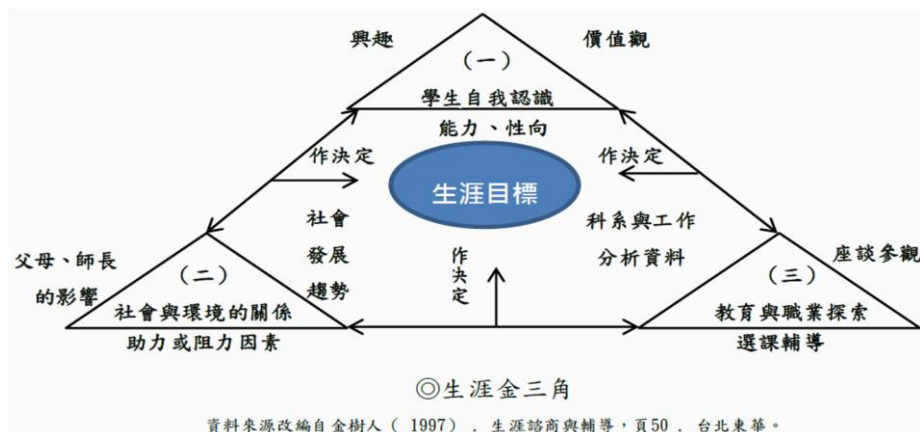
課程輔導諮詢實施原則流程圖



伍、生涯規劃相關資料

說明:將學校有關生涯輔導的相關資料以文字或圖表的方式呈現。

選課的考量：人生分分秒秒都在做決定,如果把人生地圖攤開,上面一定布滿密密麻麻的十字路口,不論願不願意,你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉,無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定,例如:高中生從高一升上高二時,通常都須做選課的決定。選課的決定,攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時,常思考「我喜歡什麼?我能做什麼?我必須做什麼?」等問題,將有助於順利地抉擇。下圖是生涯抉擇的金三角,在生涯選擇上,有二一個面向是你需要考量的,分述如下:



- 一、學生自我認識：包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論,再做決定。
- 二、社會環境關係：包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等,這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息,可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊,就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。
- 三、教育與職業探索:包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：

1. 個人因素

- (1) 性向測歸結果如何 ?
- (2) 興趣測驗結果如何 ?
- (3) 在校成績表現
 - 文史科學習經驗 ?
 - 數理科學習經驗 ?
- (4) 在校的社團或活動 ?
- (5) 我的價值觀 ?
- (6) 我想過的生活方式 ?
- (7) 我崇拜的生涯名人 ?

2. 升學與就業資訊

- (1) 本校選修課程的資料 ?
- (2) 不同班群未來主修或選修的科目是什麼 ?
- (3) 學長姐提供的選課經驗 ?
- (4) 我曾經參與大學參觀或大學博覽會 ?
- (5) 大學入學管道有哪些 ?
- (6) 大學有哪些科系 ?
- (7) 科系未來的發展 ?

3. 社會環境因素 (1) 父母親對我的期望?

- (2) 老師給我的意見?
- (3) 社會通展的趨勢?
- (4) 熱門科系 VS. 冷門科系?
- (5) 學長姐怎麼說?
- (6) 同學怎麼說?
- (7) 限制與助長因素?

我的能力是
我的興趣是
我希望成為什麼樣的人

A
學
群

B
學
群

C
學
群

D
學
群

E
學
群

我決定

陸、升學進路

一、升學進路

一、升學考試與管道

身分/管道	一般生	僑生	外籍生	派外人員子女
升學進路	特殊選才 繁星推薦 個人申請 考試入學	各校獨招 海外高中推薦 海聯會(個人申請、 聯合分發)	各校獨招	派外子女申請

(一)一般生升學考試及各管道

1. 考試

時間	考試種類	科目內容	考試方式	考試成績 用途	參考網站
高三寒假 (一月)	學科能力測驗	國語文、英語文、數學 (二年級依學生進路分數學A與數學B)、自然科學、社會等科目之必修學分。	5科選考	繁星推薦、申請入學、分發入學	大學入學考試中心 https://www.ceec.edu.tw/ 
高三畢業後 (七月)	分科測驗	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	七科自由選考	分發入學	
高三寒假 (一月、二月)	術科考試	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學、分發入學	大學術科考試委員會 https://www.cape.edu.tw/ 

2. 管道

時間	進路名稱	適性與契合度	內容	參考網站
高三上學期	特殊選才	1. 具有單一學科的能力天賦。 2. 具有藝能類的才藝專長。 3. 具有創新能力與思維，或卓越的領導統御能力。 4. 具有特殊優良行為。 5. 具有逆境向學的精神。 6. 不同教育資歷，如：境外臺生、新住民及其子女、經濟弱勢學生等。	依據特殊選才項目內容選才。	各大學招生網頁
高三下學期 (四月)	繁星推薦	1. 高中各學期的成績均維持一定水準。 2. 對自己的興趣與能力有一定程度的了解。 3. 對未來的生涯規劃已有大致方向。 4. 錄取生不論放棄與否，皆不得報名參加當學年度大學個人申請入學	依據在校成績選才。	大學招生委員會聯合會 http://www.jbcrc.edu.tw/ 
高三下學期 (五月至六月)	申請入學 (X)	1. 學測成績佳。 2. 校系性向明確者。 3. 每人以申請六校系(含)為限	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才。	
高三畢業後 (八月)	分發入學 (Y)	1. 至多可以選填 100 個志願校系	依據學測(X)、選考(Y)或術科等成績選才。	

3. 學測(X)、分科測驗(Y)與綜合學習表現(P)說明圖示如下

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採	-----

大學入學考試成績

學科能力測驗 (X)

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍

分科測驗 (Y)

評量關鍵學科能力，以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍

術科測驗

評量音樂／美術／體育專長

綜合學習表現 (P)

學生學習歷程 (P₁)

學生基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、自傳及學習計畫，及其他與學習歷程有關資料

校系自辦甄試項目 (P₂)

面試、筆試、實作、其他

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

4. 高中升大學考招時程表



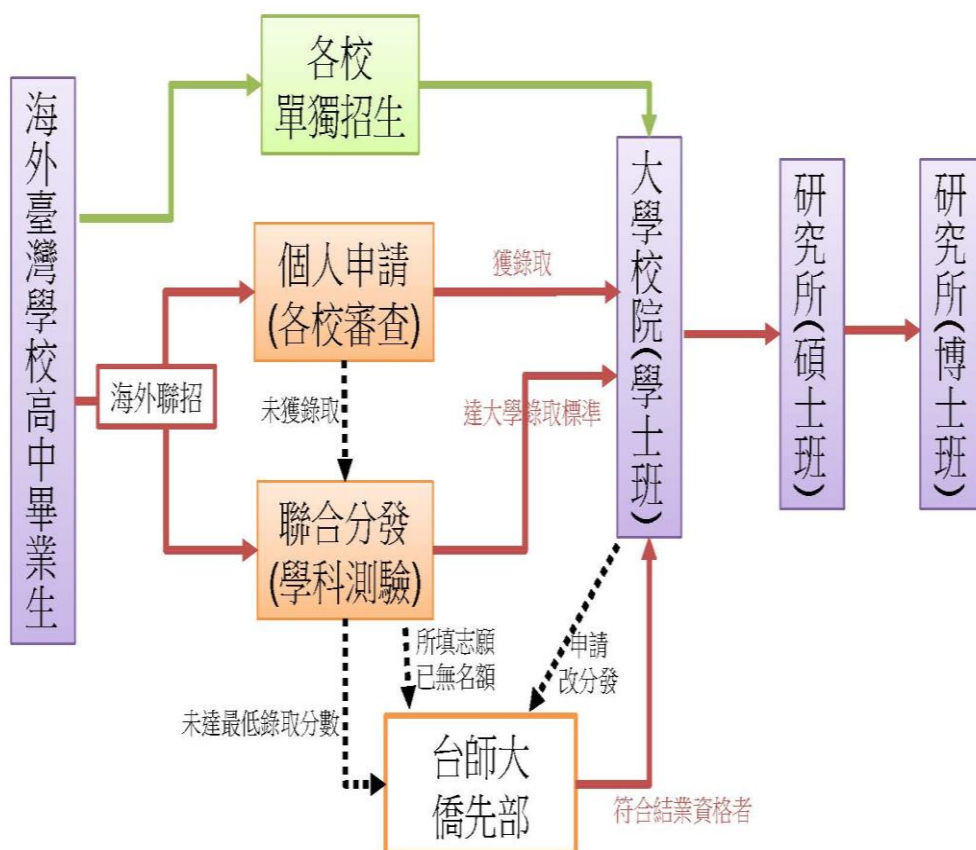
引用自「大學招生委員會聯合會」

(二) 僑生升學進路

時間	進路名稱	內容	參考網站
高三上學期 (八月)	海外高中推薦	學生自行向學校提出申請後由學校審核，推薦入學。	各大學招生網頁

高三上、下學期	各校獨招	依據各校備審資料項目內容選才。	海外聯合招生委員會 https://cmn-hant.overseas.ncnu.edu.tw/ 
高三上學期 (十一、十二月)	海聯會 個人申請	依據各校備審資料項目內容選才。 (約三月放榜)	
高三下學期 (二月)	海聯會 聯合分發	依據僑生考試成績選才。 (四月考僑考，約六月中放榜)	

1. 海外臺灣學校高中畢業生升學路徑圖



※當學年度已向國內各大學校院申請單獨招收僑生管道錄取者，不得再經由海外聯招管道分發。

引用自「海外聯合招生委員會」

(三)外籍生升學進路

時間	進路名稱	內容	參考網站
高三上、下學期	各校獨招	依據各校備審資料項目內容選才，部分學校需進行面試。	各大學招生網頁

(四)派外人員子女

時間	進路名稱	內容	參考網站
高三下學期 2 月 28 日前	派外子女申請	依據在校成績及備審資料內容選才。	教育部全球資訊網 https://www.edu.tw/Default.aspx 

二、大學十八學群介紹

1. 資訊學群：強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。

學習內容	資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而了解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規劃與管理和電腦保密方法及電腦病毒防治。
主要學類	資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。

2. 工程學群：包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻。

主要學類 學習內容	電機電子	包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。
	機械工程	包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。
	土木工程	包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。
	化學工程	包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。
	材料工程	包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。
	科技管理	工程與管理的科技整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	
生涯發展	電機電子	電機工程師、電子工程師、光電工程師、自動化工程師、通訊工程師、儀表工程師。
	機械工程	動力工程師、航空工程師、汽車工程師、造船工程師、機械設計工程師、電整合工程師。

	土木工程	土木工程師、工程監工、大地工程師、結構工程師、建築師、營建管理專業人員、工程技術與管理研究員。
	化學工程	化學工程師、環境工程師、分析工程師、藥劑工程師。
	材料工程	冶金工程師、材料工程師、材料分析工程師、材料研發人員。
	科技管理	工業工程師、決策分析師、品管工程師、物料管理工程師、生產管理。

3. 數理化學群

學習內容	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景。
主要學類	數學、物理、化學、統計、科學教育、自然科學
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理
生涯發展	數學研究與教學、物理研究與教學、化學研究與教學、理化技術諮詢服務、保險精算師、統計分析師。

4. 醫藥衛生學群

學習內容	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。
主要學類	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員。

5. 生命科學學群：生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。

學習內容	學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。
主要學類	生態、生命科學、生物科技、植物保護、生化
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。

6. 生物資源學群(原「農林漁牧學群」)：生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門。

學習內容	生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀。
主要學類	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。

7. 地球與環境學群

學習內容	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。
主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、地質探測工程師、探勘工程師、地震研究員、大地工程師、採礦工程師、測量師、環境工程師。

8. 建築與設計學群 建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性。

學習內容	學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學整體表達。
主要學類	建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師。

9. 藝術學群

學習內容	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。
主要學類	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師。

10. 社會與心理學群

學習內容	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。
主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
生涯發展	臨床心理師、輔導教師、社會工作人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員、人力資源師、神職人員。

11. 大眾傳播學群：大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。

學習內容	大傳相關科系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。
主要學類	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。

12. 外語學群：外語學群主要學習外國語文的聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。

學習內容	外語學類的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。
------	---

主要學類	英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。

13. 文史哲學群：文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在了解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考能力以對自我及世界反省。

學習內容	文史學類的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係、並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。哲學學類主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。
主要學類	中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員。

14. 教育學群：本學群的目的在對準教師提供各種有效訓練，使其從事教育工作時得以運用。

學習內容	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。
主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
生涯發展	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員。

15. 法政學群：法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。

學習內容	法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。
------	---

主要學類	法律、政治、外交、行政管理
重要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員。

16. 管理學群：管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。

學習內容	管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需、學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規劃與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等。
主要學類	企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係
重要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員。

17. 財經學群：對個人、組織、國家、國際等不同層面財務處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解。

學習內容	包括專業商學各相關科系所需基本理論及應用的能力。
主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅
重要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力
生涯發展	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員。

18. 遊憩與運動學群

學習內容	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學(運動生理、心理、生物力學等)之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣。
主要學類	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健
重要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力
生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者。

註：不分學群：包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定

資料來源：大考中心【區雅倫】

三、生涯規劃相關資料網站 (一)升學資訊

網站

1. 大學入學考試中心：<http://www.ceec.edu.tw/>
2. 大學招生委員會：<http://www.jbcrc.edu.tw/>
3. 大學甄選聯合委員會：<https://www.cac.edu.tw/>
4. 大學考試入學分發委員會：<http://www.uac.edu.tw/>
5. 大學術科考試中心：<http://www.ceec.edu.tw/>
6. 科技院校申請入學招生委員會：<https://www.jctv.ntut.edu.tw/caac/>
7. 大學選才與高中育才輔助系統 <https://collego.ceec.edu.tw/>
8. 大學網路博覽會 <http://univ.edu.tw/>
9. 漫步在大學 <http://major.ceec.edu.tw>
10. 漫步在大學認識學群 <http://major.ceec.edu.tw/search/cee-l8g.htm>
11. 1111 學群介紹 <https://hs.1111.com.tw/collegeGroup.aspx>
12. 技專校院招生委員會聯合會 <https://www.jctv.ntut.edu.tw/>

(二)生涯探索網站

1. 大學選才與高中育才輔助系統 <https://collego.ceec.edu.tw/>
2. 漫步在大學：<http://1058763.wit.com.tw/>
3. 生涯規劃學科中心：<http://hscr.cchs.kh.edu.tw/>
4. 大學網路博覽會：<http://univ.edu.tw/>
5. 台灣心理諮商資訊網：<http://www.heart.net.tw/>
6. 教育部青年發展署：<https://www.yda.gov.tw/>

(三)生涯影音參考網站

1. TEDxTaipei：<http://tedxtaipei.com/>

(四)就業資訊相關網站

1. 104 人力銀行：<https://www.104.com.tw/jobs/main/>
2. Cheers 快樂工作人：<http://www.cheers.com.tw/>
3. Rich 職場體驗網：<https://rich.yda.gov.tw/rich/#/>
4. UCAN 大專校院就業職能平台：<https://ucan.moe.edu.tw/search/search.aspx>
5. 1111 科系領航員：https://university.1111.com.tw/univ_mapsearch.aspx
6. 104 升學就業地圖：<https://www.104.com.tw/jb/career/>
7. 台灣就業通職場大觀園：

https://www.taiwanjobs.gov.tw/internet/index/docDetail.aspx?uid=240&pid=230&do_cid=31025

8. 勞動部行業職業就業指南：<https://www.mol.gov.tw/statistics/2475/>
9. 幸福職人得獎影片：
<http://career.cpshts.hcc.edu.tw/files/15-1001-3384,c503-1.php?Lang=zh-tw>
10. O*Net Online：<https://www.onetonline.org/>
11. 大鵬網職涯發展平台：<http://youngeagle.kkp.nsysu.edu.tw/bin/home.php>
12. 104 工作世界公益平台：<https://wow.104.com.tw/index/main.html>

(五)職業探索測驗網站

1. 1111 九大職能星：<https://assessment.1111.com.tw/cstar/>
2. 1111Holland學涯暨職涯興趣測驗：<https://www.hollandexam.com/hollandQuiz.aspx>
3. 104 職業適性測驗：<https://www.104.com.tw/area/freshman/book/mydirection>
4. 104 工作價值觀量表：<https://assessment.104.com.tw/paper/workvalue/index.jsp>
5. 我的興趣類型組合：<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1634022>
6. 興趣類型萬花筒：<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1634007>

柒、學生學習歷程檔案

一、學習歷程檔案目的

108 新課綱實行始將以學習歷程檔案取代現行備審資料，在重質不重量的原則下，將由學生自己挑選相關學習歷程資料來呈現個人的學習成果與多元表現，以提供大專校院入學選才參採，期逐步簡化各高級中等學校及學生入學申請作業流程，並達到多元多資料入學之願景。另促進教育機會均等，讓弱勢家庭學生展現其逆境向上特質與求學動機，有助於大學據以優先拔擢錄取，強化效扶弱招生成效。而全國高級中等學校學生學業及非學業表現資料於彙整後，可進行資料綜合分析統計，以掌握學生學力、追蹤課綱實施成效，作為相關教育政策研擬、資源配置運用之依據。

二、學習歷程檔案內容

學習歷程就是項目明確且呼應課綱的備審資料，更能夠展現高中生的完整學習軌跡。學生學習歷程檔案資料之建置，以學生就學期間之資料為限，並由學校及學生，依國教署公告期限上傳資料庫，其內容及記錄方式簡述如下：

（一）基本資料(學生學籍資料)：

學校負責處室應於每學期規定時間內登錄及檢核。

（二）修課紀錄(修習科目及學業成績)：

學校負責處室應於每學期規定時間內登錄及檢核（三）課程學習成果：

(如：實作作品、書面報告等)每學期經任課教師認證後由學生上傳至多 3 份，合計 18 件。申請入學時，大學各科系得採計至多 3 份。。

（四）多元表現：

(如校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等)學生自行上傳每學年最多 10 件，不含學校或校外機構已登錄之幹部、競賽、檢定資料。學生於高三下學期申請入學時，得選定「代表性資料」至多 10 項。（五）自傳(得包括學習計畫)：

學生申請就讀大專校院時，應於學校規定時間內登錄，並由學校於國教署規定時間內上傳至資料庫。

（六）其他與學生學習歷程有關之資料(大專校院指定審查之其他資料)：

學生申請就讀大專校院時，應於學校規定時間內登錄，並由學校於國教署規定時間內上傳至資料庫。

詳細要點說明請參閱附錄之學習歷程檔案作業要點與本校學習歷程檔案作業補充規定。

大學招生審查學生學習歷程之項目：

1



2

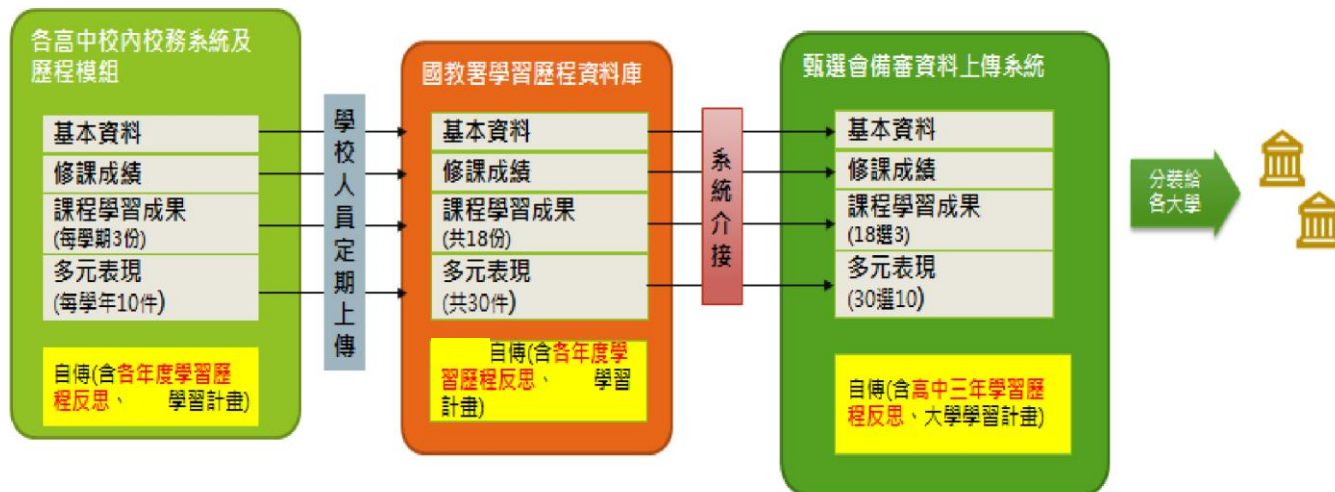


學習歷程檔案資料流程規劃：

學生於校內學習歷程模組
撰寫各年度學習歷程反思

國教署學習歷程資料庫
是否需收集各年度學習歷程反思??

學生於申請入學第二階段時
登入甄選會備審資料上傳系統
勾選學習歷程資料項目並
撰寫高中三年學習歷程反思



教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案 作業要點

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱有關高級中等學校（以下簡稱學校）應完備高級中等教育階段學生學習歷程檔案之規定，以蒐集、處理及利用學生學習歷程檔案資料，特訂定本要點。
- 二、本署依教育基本法第九條第一項第三款及教育部國民及學前教育署組織法第二條規定之職權，建立高級中等教育階段學生學習歷程資料庫（以下簡稱學習資料庫），向學校及學校型態、非學校型態實驗教育（以下簡稱實驗教育）辦理者蒐集學生學習歷程檔案資料，並得請相關機關或機構提供學生學習歷程檔案資料。

前項學校、實驗教育辦理者、機關或機構，依各該教育評量法規、組織法規或個人資料保護法及其相關法規規定，其蒐集之學生學習歷程檔案資料，得依個人資料保護法第十六條或第二十條規定，釋出學生學習歷程檔案資料提供予學習資料庫處理及利用。

- 三、學校及本署應以數位平臺建置學生學習歷程檔案資料，其內容應包括下列項目：

- (一)基本資料。
- (二)修課紀錄。
- (三)課程學習成果。
- (四)多元表現。
- (五)自傳(得包括學習計畫)。
- (六)其他與學生學習歷程有關之資料。實驗教育辦理者之數位平臺學生學習歷程檔案資料，由本署建置之。前二項資料建置之格式，由本署另定之。

- 四、學生學習歷程檔案資料之建置，以學生就學期間之資料為限，並由學校、實驗教育辦理者及學生，依本署公告期限上傳資料庫；其內容及記錄方式如下：

- (一)基本資料、修課紀錄：學校、實驗教育辦理者，應於每學期規定時間內登錄及檢核。
 - (二)課程學習成果：學生應於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄，並經任課教師（在實驗教育，得為法定代理人或已成年之學生本人）認證。學校在籍學生，每學期至多三件；參與實驗教育之學生，每學年至多六件。
 - (三)多元表現：學生應將校內、外多元表現，於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄，每學年至多十項。但資料庫內已由學校登錄之校內幹部及其他相當資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他相當之資料，不包括在十項之內。
 - (四)自傳(得包括學習計畫)、其他與學生學習歷程有關之資料：學生申請就讀大專校院時，應於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄，並由學校、實驗教育辦理者於本署規定時間內上傳至資料庫。
- 五、學校應成立建置學生學習歷程檔案資料工作小組(以下簡稱工作小組)，由校長擔任召集人，成員至少包括教務處、學務處、輔導處(室)、教師、家長及學生代表，每學期至少召開一次會議。學校應依本要點訂定補充規定，經校務會議通過後實施；其內容應包括下列事項：

(一)工作小組之組成及運作。

(二)學生學習歷程檔案資料建置之方式、人員、期程及內容。

(三)學生學習歷程檔案資料相關研習之規劃。

(四)辦理成效評核及獎勵。實驗教育辦理者應自行訂定補充規定，並指定單位或人員，負責本要點所定相關事項。六、學生申請就讀大專校院時，經學生本人同意及勾選後，本署得將資料庫之檔案釋出至依大學法第二十四條第二項所組成之大學招生委員會或聯合會，作為招生選才之參據。

七、本署對於學校、實驗教育辦理者有關學生學習歷程檔案資料之建置作業，得視其辦理情形，就相關人員予以獎懲；學校、實驗教育辦理者相關人員有登載不實，致影響學生權益或大學招生制度之公正性及公平性者，應負相關行政或刑事責任。

八、學習資料庫保有學生個人之所有資料，應自該學生申請入大專校院起

捌、學生自主學習實施規範

吉隆坡臺灣學校高中學生自主學習實施規範

109年05月06日課程發展委員會通過

109年12月1日課程發展委員會修正通過

110年11月24日課程發展委員會修正通過

一、依據：

- (一) 103年11月28日教育部臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 107年2月21日教育部臺教授國部字第1060148749B號令訂定發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、目的：為培養學生自主學習能力並鼓勵學生適性發展，特訂定此規範，以說明實施方式與原則及輔導管理等相關事宜。

三、實施方式與原則：

- (一) 成立本校學生自主學習推動小組，負責推動學生自主學習之實施，包含：
 - 1.規畫學生自主學習輔導課程，輔導學生規劃及撰寫自主學習計畫。
 - 2.擬定學生自主學習計畫參考格式。
- (二) 本小組成員為校長、教務主任、學務主任、輔導組長、教學組長、圖書組長、高中導師、家長代表1人及學生代表2人，共12人。
- (三) 學生自主學習於高一及高二下學期每週「彈性學習時間」所定節次實施，每雙週兩節課，共九週18節課。
- (四) 高一上學期，圖書組於開學後一個月內完成學生宣導及先備課程修習，教學組辦理教師自主學習知能相關研習，以利審查和指導學生的自主學習。詳細期程視教務處當年度工作期程制定。各班導師及課程諮詢師輔導學生規畫與撰寫個人自主學習計畫。
- (五) 學生申請自主學習，應完成「自主學習計畫申請書」(附件一)撰寫，撰寫完成後於上學期11月至12月底前提出計畫，向圖書組遞送相關申請表件。經指導老師及教務處審查通過並取得家長同意後由圖書組彙辦並安排教室，每學年詳細期程由教務處公告。
- (六) 學生自主學習之申請，得由個人或小組，小組人數至多3人。學生應於「自主學習申請計畫書」中，填妥所需設備，由學校考量資源分配及學習相關性，核定使用之。
- (七) 學生撰寫自主學習計畫應確認好指導教師，指導教師應為本校教師。
- (八) 指導教師最多以指導5位學生為原則，指導教師需協助學生進行自主學習計畫，除定期檢視學生學習記錄與了解進度外，並完成填寫「學生自主學習教師指導紀錄表」(附件二)。指導教師指導費用另案處理。

四、輔導管理：

- (一) 自主管理：學生進行自主學習計畫時應依其計畫之學習主題、內容、進度及方

式，進行自我管理。

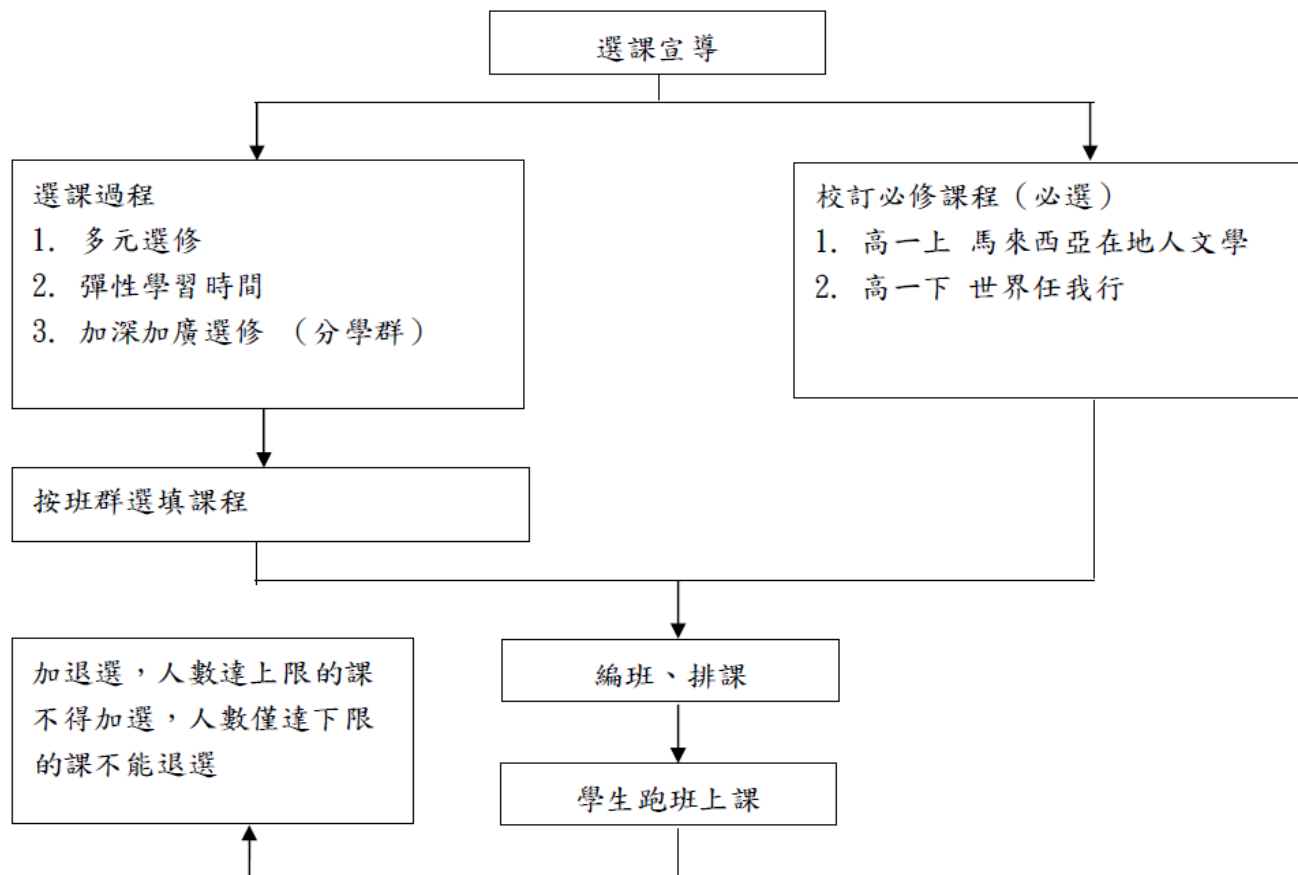
- (二) 輔導方式：學生進行自主學習計畫時，若遇有執行困難，應主動向導師、指導教師與課程諮詢師尋求協助。
- (三) 課程諮詢：學生可就自主學習的實施計畫向學校課程諮詢輔導教師尋求課程諮詢與協助。
- (四) 追蹤輔導：實施自主學習第一週、第四週及第八週之彈性學習時間，排定為指導時間，由指導教師就每位學生該學期之自主學習進行個別晤談，以追蹤學生自主學習成效。
- (五) 檢核成果：學生自主學習計畫結束後，應提報「學生自主學習成果紀錄表」(附件三)，視自主學習內容辦理發表。
- (六) 學習歷程：學生自主學習成果得於導師或指導教師協助下，列入學生學習歷程檔案，並上傳學生學習歷程平臺。

五、本實施規範經課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

玖、選課作業方式與流程

一、選課流程規劃

(一) 流程圖



(二) 選課日程表

序	時間	活動內容	說明
1	111/06	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	111/07~08	選課宣導	利用新生報到與新生訓練時段進行選課宣導
3	第一學期：新生 111/08 第二學期：111/02	學生進行選課	1. 以電腦選課方式進行選課 2. 規劃 1.2~1.5 倍選修課程 3. 相關選課流程參閱流程圖 4. 選課諮詢輔導
4	第一學期：111/09 第二學期：111/02	正式上課	跑班上課
5	第一學期：開學第一週 第二學期：開學第一週	加、退選	得於學期前兩週進行 (加退選時，人數達上限的課不得加選，人數僅達下限的課不能退選。)

二、選課注意事項：

(一) 選課時間規劃：

- (1)選課宣導：高一：新生訓練期間；高二、三：前一學年度 5 月份。
- (2)選課時間：高一新生：8 月新生訓練期間；高二、三：前一學年度 7 月中。
- (3)加退選時間：開學第一週。人數達上限的課不得加選，人數僅達下限的課不能退選。
- (4)跑班上課：開學第一週即開始上課。

(二)選課注意事項：

- (1)高一需選課課程計有：多元選修課一門、彈性學習一門。
- (2)高二需選課課程計有：多元選修課一門、彈性學習一門。
- (3)高三需選課課程計有：多元選修課一門、彈性學習三門、加深加廣課程上學期 2 門，下學期 2 門。

選課確認單：由學生及家長簽名確認，並於成開學第一週由各班學藝股長收齊後交回教務處教學組。

三、選課輔導相關措施

(一)發展選課輔導手冊：由本校諮詢教師召集人編寫完成，掛校網供學師家長詢。

(二)生涯探索與選課輔導諮詢：

1. 結合高一生涯規畫課程
2. 施作興趣量表：由輔導室規劃評測時間，並解釋說明相關測驗結果，以提供升高二選擇學群時參考。
3. 課程諮詢教師輔導選課：相關處室安排每學期各年級團體課程諮詢輔導時間。

(三)學習歷程檔案製作：辦理學習歷程檔案說明會。

拾、畢業條件

「畢業學分條件」

應修習總學分 182 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

拾壹、問與答

一、Q: 我不知道該如何選擇要上的課程。

A: 可依照興趣測驗的結果，根據個人的潛能及興趣來做選擇。

二、Q: 二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A: 可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

三、Q: 選修課程最少須多少人才會開班？ A: 最少要 12 人。

四、Q: 須有多少學分及格才能畢業？

A: 請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

五、Q: 108 課綱之學分採計方式為何？

A: 高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

六、Q: 如何得知應修習哪些課程？

A: 每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯定向後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

七、Q: 「班級課表」和「我的課表」有什麼不同

A: 我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

八、Q: 數甲數乙和數 A 數 B 的差別是什麼？

A: 數甲數乙是高二的加深加廣課程；數甲偏工程數學，數乙偏商管數學。數 A 數 B 是高二的部定必修課程；數 A 難度較數 B 高。

九、Q: 忘了在期限內選課該怎麼辦？

A: 本校規定，為使選課進行順利，若未在期限內選課，就由選課系統統一分發。請同學務必於期限內完成選課作業！

十、Q: 如果我選了課之後發現我不喜歡這堂課怎麼辦？ A: 依選課輔導手冊中敘明之課程加退選機制辦理：加退選時人數達上限的課不能加選、人數僅達下限的課不能退選。

十一、Q: 「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A: 根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

十二、Q: 各校開設之校訂必修是否可能為繁星採計之科目？

A: 繁星推薦採計 2 種在校成績，一種為單科必修成績，另一種為學業成績總平均。其中學期學業總平均成績會計入 5 學期所有修課之學分範圍，包括必修及全部之選修。換言之，校訂必修之成績，亦會納入學業成績總平均中計算。

十三、Q: 若已修足畢業學分數，高三各學期可否不用選滿 30 學分？

A: 不可！依總綱規定每學期需修滿 30 學分。

十四、Q: 選了這個學群如果後悔了，下學期或下學年可以改嗎？

A: 可以的，但如果因為改變了選擇而少了一些學分，或在學習歷程採計時缺少了某些內容，學校很難再為你做某些補救措施。僅能請學生善用自主學習，補強未上到課的部份。所以建議在入學時就開始認真自我探索，並謹慎選課。

十五、Q: 若到了高三發現想讀的科系與所選修的課程未能對應，該如何是好？

A: 個人申請期程已延至每年五月底六月初，因此到了高三可透過請求該學系相對應之課程老師之協助，上傳相關成果作品，另於自傳與讀書計劃撰寫強烈就讀動機，仍是有機會的。